

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш АМР РТ от 11.02.2022г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш АМР РТ

Хархадиева Р.Ф.
Приказ №7 от 11.02.2022г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш
АМР РТ от 11.02.2022г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Тамчы» с.Б.Сухояш АМР РТ

Приказ №7 от 11.02.2022г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан за
2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хадиева Римма Фатыховна
Адрес организации	423325, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Б.Сухояш Ул.Молодежная д.39
Телефон	885592 34-6-25
Адрес электронной почты	DBSuh.azn@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района.
Дата создания	1982 г.
Лицензия	От 19 апреля.2016г.,№ 8238., серия 16 Л 01 № 0004225

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в селе ул. Молодежная д39.Одноэтажное здание . Общая площадь здания 319,6кв. м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).
Группа с 10,50 часовым пребыванием детей работает с 6.30 до 17.00.

I Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

«Детский сад «Тамчы» с.Б.Сухояш Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБДОУ) введено в эксплуатацию 1982 года. Учреждение расположено: РТ, Азнакаевский район село Б.Сухояш улица Молодежная д.39.

Руководит учреждением –Хадиева Римма Фатыховна – высшее образование.

Основной целью детского сада «Тамчы» является создание условий для получения всеми воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечения личностно-ориентированного подхода и сохранения здоровья дошкольников в условиях воспитательно – образовательного процесса образовательного учреждения через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 7 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.
Количество групп – 1.

Национальный состав воспитанников:

Татар – 7

Количество сотрудников по квалификационным категориям:

Общая численность педагогов -2 (без учета руководителя)

Курсы повышения педагогической квалификации: 2022г. -1 педагог.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование –

1(заведующий) , 1(педагог)

Средне – специальное образование -1(педагог)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, проводят открытые показы, педсоветы, педсоветы с клубом заинтересованных родителей, проводят тематические вечера, развлечения, игры – КВНы, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Педагогические технологии, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе: игровые технологии, детская опытная деятельность и экспериментирование, проектная деятельность, мнемотехника, моделирование, ТРИЗ, театрализация, песочная терапия, тестотерапия, арттерапия - все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги участвуют в муниципальных, республиканских, всероссийских, а также международных конкурсах. Педагоги - активные участники очных конкурсов с детьми: «Ученый малыш», «Эрудит», «Нэни Сэмбелэ», «Танцы народов Поволжья», «Зарница», Республиканская конференция «Открытие», «Эколята – юные защитники природы», «и получают призовые места.

Перед педагогами ДОУ в 2020 -2021 учебном году были поставлены **цель и годовые задачи:**

ЦЕЛЬ: Осуществление качественного дошкольного образования воспитанников в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подготовка к обучению в школе.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1.Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей посредством создания условий для индивидуализации образования в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащать содержание работы по региональному компоненту.
- 2.Обеспечивать охрану и укрепление эмоционального благополучия, физического и психического здоровья детей, содействовать формированию у детей привычки к ценностям здорового образа жизни и основ базовой культуры личности.

Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являлась организованная деятельность, которые проводились в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Много проводилось комплексных, интегрированных занятий. Структура занятий предусматривает свободную позу и передвижение детей, проговаривание процесса собственной деятельности. Вся работа с детьми в детском саду строилась с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Расписание занятий в группах разрабатывалось с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, Программе «От рождения до школы» и требований СанПиНа. Занятия в детском саду сочетались с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной изобразительной и музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Методическая работа строилась с учетом рекомендаций Управления образования, с согласованием программного материала по новым направлениям работы, с учетом полученных знаний городских методических объединений.

План методических мероприятий за 2020-2021 учебный год выполнен.

Их эффективности помогало сочетание самообразования с активным участием в работе

Педагогические советы:

1. «Современный детский сад и профессиональный стандарт педагога в подготовке к новому учебному году» - (анализ работы за летний – оздоровительный период, утверждение годового плана, итоги готовности к учебному году, КПК, аттестация).

2. «Экологическая тропинка здоровья» - педагогический тренинг по созданию эколого – развивающей среды в оздоровлении детей.

3. «Педагогическое мастерство воспитателя – как фактор повышения качества образования» - (обобщение опыта работы педагогов по проектной и кружковой деятельности, мониторинг уровня готовности анализ годового плана, план на летний – оздоровительный период, анализ работы по подготовке дошкольников к школьному обучению).

Семинары – практикумы в ДОУ:

В группе были предоставлены альбомы и презентации из опыта работы по реализации ФГОС ДО, альбомы по теме: «Гайлэ» дигэн Галэм бар» - курс «Семьеведение в ДОУ». При организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ опирались на методические рекомендации для педагогических работников ДОУ О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В течение учебного года проводилась контроль над оборудованием всех центров во всех возрастных группах.

Консультирование:

1. «Поговорим о нравственном воспитании детей дошкольного возраста»
2. «Сэйлэм телен үстөрү өчен уеннар»
3. «Использование народного фольклора в работе с детьми дошкольного возраста»
4. «Обеспечение гармоничного физического развития детей дошкольного возраста»
5. «Приобщение детей дошкольного возраста к доступной трудовой деятельности
6. «Развивающая речевая среда дошкольников во всех возрастных группах»
7. «Антикоррупционная деятельность. Чем мы можем?»
8. «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей»

Методические недели:

Неделя здоровья

«Путешествия в страну Здорового Детства»

Цель: углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих, формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту, активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формировать знания детей о культуре гигиены; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
3. Продолжать знакомить детей с профессией врача, дать детям представление о значимости его труда, его заботливом отношении к своим пациентам.
4. Расширять знания детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в разных продуктах.
5. Формировать устойчивые привычки к режиму двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Работа с педагогами		
№	Содержание мероприятий	ответственный
1.	Знакомство с планом проведения «Недели здоровья». Воспитателям групп внести корректиды в имеющийся общий план в соответствии с возрастной группой	воспитатель

	Самостоятельно изучить материалы по проведению "Дня здоровья" (статьи, публикации из журналов, материалы интернета)	педагог	
	Оформление выставки методических материалов по проведению недели, посвященной Дню здоровья: подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, фотографий, дидактических игр.	воспитатель	
Работа с воспитанниками			
Тема дня	Девиз дня, цель	Содержание деятельности	Продукт дня
ЕЖЕДНЕВНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая утренняя гимнастика • Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) • Гимнастика пробуждения, «Оздоровительная дорожка» • Игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; дозированная ходьба. • Закаливающие процедуры • Фито-, витаминные чаи • Оздоровительные прогулки • Музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, музыкальное оформление фона занятий, музыкально - театральная деятельность, проект «Бишкек жыры» 		
Понедельник «Чистота- залог здоровья!»	<p>Девиз дня: Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!</p> <p>Цель: Формировать знания детей о культуре гигиены; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Беседы: «Гигиена», «Я и моё тело», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «Здоровые зубы-красивая улыбка»</p> <p>2. Художественное творчество «Советы Айболита», «Друзья - вода и мыло»</p> <p>3. Просмотр мультфильмов и чтение художественной литературы «Федорино горе», «Мойдодыр», «Ох и Ах !», А. Барто «Девочка чумазая»,</p> <p>4. Театрализованное представление для старшей и подготовительной подгрупп «Про принцессу»</p> <p>5. Дидактические, речевые, сюжетно-ролевые игры по тематике ЗОЖ</p> <p>6. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (центр двигательной активности, центр творчества, центр игр)</p>	Выставки рисунков, фотоколлажи, коллективные работы, создание альбомов, книг, буклетов
Вторник- «Будем спортом заниматься»	<p>Девиз дня: Нет рецепта в мире лучше – будь со спортом неразлучен!</p> <p>Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия</p>	<p>1. Коллективный просмотр в старшей подгруппе «Секреты здоровья» (Хабибуллина .)</p> <p>2. Занятия-беседы «Спартакиада», «Виды спорта», «Олимпийские чемпионы».</p> <p>3. Проведение физкультурных занятий на свежем воздухе.</p>	Выставки рисунков, фотоколлажи, коллективные работы

	спортом очень полезны для здоровья человека.	4.Художественное творчество «Подвижные игры детей Поволжья» 5. Чтение художественной литературы С.Михалков «Про мимозу», И.Семёнов « Как стать Неболейкой» 7. Рассматривание альбомов, презентаций по теме спорта и физической культуры 8. Подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты в группе и на свежем воздухе.	
Среда – «Важная профессия-врач»	Девиз дня: «Я прививок не боюсь!» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией врача, дать детям представление о значимости его труда, его заботливом отношении к своим пациентам.	1. Встреча с доктором Айболитом, «Витамины радости», «Секрет здоровья», 2. Квест «Кладовая здоровья» 3.Художественное творчество «Дети и спорт» 4.Мультколлаж просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», презентаций по теме «Спорт», «ЗОЖ», створчество родителей и детей «Мы здоровью скажем – ДА!»	Выставки рисунков, фотоколлажи, коллективные работы
Четверг – «Здоровые продукты»	Девиз дня: «Фрукты, овощи я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: Расширять знания детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в разных продуктах.	1.Беседы: «Чтобы зубки не болели», «Творожок – мой дружок», «Правильное питание», «Полезные продукты», «Где живут витамины» 2. Театрализованное представление для младшей и средней подгрупп «Машенька и лень» 3. Приготовление национальных блюд витаминного салата, «Фруктового шашлыка», фруктового канапе». 4.Коллективно – творчество «Сладкая мозаика» 5. Викторины « Полезные продукты», «В гостях у Витаминки» 6. Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы», А.Анпилов «Зубки заболели» 7.Дидактические, речевые, сюжетно-ролевые игры по тематике дня 8. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	Выставки рисунков, фотоколлажи, коллективные работы
- Пятница – «Разно-цветный стадион»	Девиз дня: «В здоровом теле – здоровый дух!» Цель: Формировать устойчивые привычки к режиму двигательной	Итоговое спортивное развлечение «Тропа здоровья!»	Фотоотчет о проведении Недели здоровья

	активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.		
--	---	--	--

Работа с родителями

1.Наглядная информация для родителей (буклеты, папки-ширмы, памятки по теме недели)	Педагог
2. Консультации по теме недели	Педагог
3. Фотовыставка «Путешествие в страну «Здоровья!» с творчество детей и родителей	Педагог
4. Участие родителей в проведении акции в детском саду «Мы растем здоровыми!»	Заведующий, воспитатель
5. Спортивно-оздоровительный вечер для родителей «Здоровье в движении»	педагог

Организованная образовательная деятельность

Тема дня	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Чудеса в природе открываем сами.	<p>1.Исследовательская и экспериментальная деятельность детей, опыты с землей, водой, песком, глиной, воздухом.</p> <p>2.Построение логических цепочек "Что из чего".</p> <p>3.Экологические дидактические игры.</p>	<p>1.Игры с песком и водой (сенсорная комната ДОУ)</p> <p>2.Рассматривание энциклопедий.</p> <p>3.Развивающие настольные игры.</p> <p>4.Рассматривание альбома "Их нужно охранять".</p>
Птичата друзья.	<p>1.Беседа «Птица нашего края».</p> <p>2.Дидактическая игра «Узнай и назови птицу».</p> <p>3.Акция «Птичий хлопоты» (листовки, кормушки, скворечники)</p>	<p>Игры с разрезными картинками «Составь картинку».</p> <p>Упражнение «Части – целое» (закрепить знание частей тела птицы).</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы нашего края», «Кто к кормушке прилетал?»</p>

День воды	<p>1. Исследовательская деятельность по изучению свойств воды, окрашивание воды «Разноцветная вода».</p> <p>2. Игра с картинками "Для чего нужна вода?".</p> <p>3. Наблюдение за ручейками с использованием художественного слова, загадок, потешек.</p> <p>4. Акция «Берегите воду» (сотрудники сада, родители, дети).</p>	<p>Рассматривание экосистемы – река, море, озеро пруд, иллюстраций, фото разнообразных водоемов.</p> <p>Составление пазлов, мозаики водоема</p> <p>Дидактическая игра с картинками или мячом "Кто живет в реке?"</p>
День Земли	<p>1. Исследовательская деятельность по изучению свойств земли и песка.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p>3. Дидактическая игра «Можно - нельзя» правила поведения в природе и живыми объектами.</p> <p>4. Подготовка земли для посадки семян на рассаду.</p> <p>Дидактическая игра «История семечка»</p>	<p>Рассматривание пейзажей, иллюстраций о природе.</p> <p>"Разложи экологическую дорожку" ("Рост рассады, лука на подоконнике", "Рост и развитие животных")</p> <p>«Зеленый огород на подоконнике»</p>

Дни; праздники:

Знания;
Пожилых людей;
Сөмбелә
Матери
День смеха;
День Здоровья;
День Победы;
Международный день родного языка;
Защитника Отечества;
Карга боткасы;
«Тукай бабай әқиятләре»
Выпускной бал.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единонаучания и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом ДОУ. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации Азнакаевского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

2. 2.Образовательная деятельность

1.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352с.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.336

С целью осуществления приоритетного направления оздоровления воспитанников использовались следующие методологические труды:

1. «Шома бас» методическое пособие с аудио-приложением по обучению дошкольного возраста татарских танцевальных движений» З.Г. Ибрагимова, Казань, 2012г.
2. «Балалар бакчасында рус балаларына татар төле өйрәтү» программа, методик киңәшләр, диагностика. З.М.Зарипова,Р.С.Исаева –Казан: 2013г.
3. Ишниязова Р.Ш.,Воронина Е.Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах». Казань, 2010г.

4. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015 г.
5. Э.Я.Степаненко Физическое воспитание в детском саду. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
6. О.А.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
7. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;
приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:
групповые родительские собрания, консультации;
педагогические советы совместно с «Клубом заинтересованных родителей»
проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
конкурсы;
анкетирование;
наглядная информация;
показ занятий для родителей;
выставки совместных работ;
посещение открытых мероприятий и участие в них;
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3 Качество подготовки дошкольников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других близлежащих дошкольных учреждений городов: Альметьевска, Лениногорск, Уруссу приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Группе имеются: раздевалка, спальня, туалетная комната, буфетная.

В детском саду имеются групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером и 1 ноутбуком.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество воспитательно-образовательного процесса;
 Качество работы с родителями;
 Качество работы с педагогическими кадрами;
 Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7
1.5.3	По присмотру и уходу	7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек, 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек, 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек, 100 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек, 100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2.	Первая	1 человек, 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек, 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	-
2.3	Наличие музыкального зала	-
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

